

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Hofvijver (16IR00)

2024-2025

Forelsloot 3
2724 CA Zoetermeer

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	1 september 2024
Naam van onze school	IKC De Hofvijver
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Unicoz onderwijsgroep
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zoetermeer

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Unitonderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Hofvijver is een basisschool waarbinnen de leerlingen ingedeeld zijn in 3 Units. Binnen deze Units werken wij met specialisten, waarbij leerkrachten binnen hun specialisme aan meerdere groepen les geven. Er wordt er gewerkt met kleine instructiegroepen. De leerkrachten houden bij hun pedagogisch-didactische aanpak rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen; daartoe werken zij volgens de HGW- (=HandelingsGerichtWerken) aanpak.

Binnen die aanpak werkt de leerkracht bij de basisvakken met drie instructieniveaus en houdt deze op die wijze rekening met de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

In de school zijn de Unitleerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van hun leerlingen. Hiertoe zal de school uitgroeien naar een professionele leergemeenschap, waarin leerkrachten van en met elkaar leren, met elkaar over onderwijs spreken en gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de leerlingen van onze school.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs is maatwerk in het onderwijs. Wij zorgen dat elk kind een onderwijsaanbod krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en talenten. Een passend onderwijsaanbod houdt in dat onderwijs en ondersteuning aansluiten op de ontwikkeling en behoeften van het kind en de wensen van de ouders. We richten ons niet op wat uw kind niet kan, maar juist op waar het goed in is en wat het kind nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken. Dit gecombineerd met een aanpak die een positief effect heeft.

Basisondersteuning

De scholen binnen het samenwerkingsverband hebben via hun bestuur afspraken gemaakt over het niveau van basisondersteuning dat iedere school moet aanbieden. Onderdeel van deze basisondersteuning is dat elke school haar basiskwaliteit op orde heeft, het dagelijks onderwijs altijd op de leerling afstemt, een interne ondersteuningsstructuur heeft en preventieve en licht curatieve interventies kan uitvoeren. Zoals onderzoek naar dyslexie, dyscalculie en begeleiding op het gebied van gedrag. De leerlingen worden regelmatig volgens een vast schema gevolgd en besproken door de leerkracht en de intern begeleider.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan basisondersteuning. Dit noemen we extra ondersteuning.

Met de andere scholen binnen het samenwerkingsverband zorgen we ervoor dat er voor ieder kind de juiste ondersteuning beschikbaar is. Dit kan met ambulante begeleiding bij ons op school of (tijdelijke) plaatsing op een andere school. Wij bieden extra ondersteuning voor kinderen met:

- Een visuele handicap

- Een auditieve handicap

- ADHD

- ASS (een autismespectrum stoornis)

- Een fysieke beperking

Lichte gedragsproblemen

Hoog- of meerbegaafdheid

Onvoldoende machtig in Nederlandse taal (NT2-leerlingen)

De inzet van extra ondersteuning verloopt altijd via uitgebreid overleg met de ouders en de benodigde deskundigen. We doen dat zo veel mogelijk in samenwerking met andere organisaties die zijn aangesloten bij Meerpunt. Dit is een Zoetermeerse netwerkorganisatie waarin veel organisaties samenwerken die actief zijn in de ondersteuning en zorg voor gezinnen in Zoetermeer.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, bieden wij waar nodig en mogelijk extra begeleiding op maat. Hiervoor kan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet. Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In breed overleg (zogenaamd IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en doelmatig ingezet zou kunnen worden.

- Binnen ons schoolconcept werken wij met kleine instructiegroepen en is er veel rust en regelmaat. Deze aanpak (en de voorspelbaarheid daarvan) blijkt over het algemeen positief te werken voor leerlingen met kenmerken van ADHD en van autisme.
- Ons pedagogisch klimaat is gericht op het in gesprek gaan met onze leerlingen. Er heerst een veilig schoolklimaat waarin leerlingen zich gehoord en begrepen voelen.
- Er is drie dagen per week een intern begeleider aanwezig.
- Er is binnen onze school een gedragspecialist werkzaam en daarnaast hebben meerdere teamleden cursussen gevolgd op het gebied van gedrag. Onze interne kennis t.a.v. het omgaan met gedragsproblematiek is behoorlijk groot en gericht op preventief handelen.
- Wij hebben twee talentbegeleiders meer- en hoogbegaafdheid binnen ons team. Zij functioneren binnen de school als deskundige. Zij begeleiden de drie plus-groepen.
- Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werker aanwezig op vaste uren in de week. De SMW-er is de directe schakel naar de jeugdhulpverlening.
- De school kan op aanvraag een beroep doen op de expertise van ambulante begeleiders vanuit diverse disciplines. In overleg met de AB-ers kunnen ook specifieke materialen en methodieken worden uitgetest (en eventueel aangeschaft).

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school is een reguliere basisschool.

Dat betekent, dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden.

Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek.

Bij aanmelding van een leerling die in aanmerking wil komen voor een individueel arrangement, is er altijd een uitgebreid gesprek tussen de ouders/verzorgers van het kind en de directeur en/of IB'er en zo mogelijk de IB'er van de aanleverende school.

Een open en eerlijk gesprek met de ouders/verzorgers van deze potentiële leerling is hierbij onontbeerlijk.

Tijdens dit gesprek worden de mogelijkheden en beperkingen van de school besproken en dienen de ouders/verzorgers de specifieke (gedrags)problemen zeer helder en duidelijk te omschrijven. Ook zal de school (directeur en/of IB'er), wanneer de ouders/verzorgers hier toestemming voor geven, bij externen informatie over de betreffende leerling opvragen.

Hiernaast zal ook het team om advies worden gevraagd.

Vergelijking van de verkregen gegevens met de mogelijkheden die de school kan bieden, in combinatie met de groepssituatie, maakt duidelijk of de betreffende leerling toelaatbaar is.

Naast de hierboven gemelde zaken is er een aantal andere argumenten die het wel of niet toelaten van leerlingen kan beïnvloeden.

De benodigde expertise voor de begeleiding van het kind dat meer zorg behoeft dan het

basisarrangement biedt, dient schoolintern of – extern binnen redelijke termijn oproepbaar te zijn.

Bij opvoedbehoefte (en ondersteuningsbehoefte van ouders) dient sprake te zijn van begeleiding en ondersteuning in de thuissituatie.

De ontwikkeling van de andere kinderen in de groep mag niet belemmerd worden, doordat er te veel aandacht aan een leerling met speciale onderwijsbehoefte gegeven moet worden.

De fysieke en emotionele veiligheid van de andere kinderen en leerkrachten dient gegarandeerd te zijn.

Niet de betreffende leerkracht, maar alle leerkrachten van de school dienen in staat en bereid te zijn uitvoering te geven aan de extra zorg die de aangemelde leerling nodig heeft. Het is hier belangrijk om regelmatig (bij voorkeur om de 8 weken) te evalueren of de leerling binnen onze school op de goede plaats is. Uitgangspunt hierbij is: kunnen we nog steeds voldoende betekenen voor de juiste ontwikkeling van de betreffende leerling.

De in speciale onderwijsvoorzieningen gehanteerde protocollen, methodieken en aanpakken moeten vertaald kunnen worden naar de inrichting van het onderwijs op onze school.

Leerkrachten worden niet belast met het doen van medische handelingen.

Medicijnen verstrekken gebeurt alleen volgens het medicijnprotocol, zoals dit door Unicoz is vastgesteld.

Leerkrachten zorgen niet voor fysieke verzorging, zoals bijvoorbeeld het verschonen van leerlingen. Hiervoor dienen ouders/verzorgers “op de achtergrond en op afroep” beschikbaar te zijn.

Bij lichamelijk gehandicapte en langdurig zieke kinderen zijn de fysieke mogelijkheden van de school en de leerling een doorslaggevend uitgangspunt.

Leerlingen met een fysieke beperking, kunnen een plaats in onze school krijgen, wanneer zij zelfstandig mobiel zijn.

Er is bij extreme ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag binnen de school een time-out ruimte beschikbaar. Te denken valt hierbij aan plaatsing van de leerling buiten de groep: in een andere groep, op de gang, bij de directeur.

Samenwerking met de ouders van een leerling met speciale ondersteuningsbehoefte is noodzakelijk en dient structureel mogelijk te zijn.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. Voor wat betreft de basisondersteuning zetten wij schoolbreed in op de volgende punten:

Eigenaarschap bij leerlingen en hun betrokkenheid bij het leren in de groep.

Woordenschatonderwijs als basis voor optimaal begrip van lezen.

Inhoudelijk sterk rekenonderwijs voor de diverse niveaugroepen per leerjaar.

Voor wat betreft de extra ondersteuning zetten wij in op de volgende punten:

Opleiden van een taalspecialist binnen ons eigen leerkrachtenteam

Intensiveren van ons aanbod en onze aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Het meer inzetten van onze interne specialisten in de ondersteuningsarrangementen van leerlingen.

Uitbouwen van de inzet van onze interne specialisten in de begeleiding van onze leerkrachten bij specifieke ondersteuningsvragen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

De Hofvijver is een basisschool waarbinnen de leerlingen ingedeeld zijn in 3 Units. Binnen deze Units werken wij met "specialisten", waarbij leerkrachten binnen hun specialisme aan meerdere groepen les geven. Er wordt er gewerkt met kleine instructiegroepen. De leerkrachten houden bij hun pedagogisch-didactische aanpak rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen; daartoe werken zij volgens de HGW- (=HandelingsGerichtWerken) aanpak. Binnen die aanpak werkt de leerkracht bij de basisvakken met drie instructieniveaus en houdt deze op die wijze rekening met de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

De leerkrachten stellen hierbij hoge eisen aan de leerlingen en verwachten van hun leerlingen dat zij zich optimaal inzetten en mede verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces en ontwikkeling. Dit alles bereiken wij door in de school een rustige omgeving te creëren, waarbinnen de leerlingen, binnen de gestelde regels, veel samen werken. Structuur is binnen onze aanpak erg belangrijk: er wordt gewerkt met dag- en weektaken en de roosters en lestijden zijn bij de leerlingen bekend.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Er wordt gewerkt met het EDI-model. Na de instructie volgt de verlengde instructie voor de leerlingen die dat nodig hebben.

De gebruikte (digitale) methodes bieden de lessen aan die passen bij het aanbod voor de leerling. Voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen, wordt zoveel mogelijk gewerkt door te compacten en verrijken.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Ondersteuning tijdens het zelfstandig werken.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen kunnen in aanmerking komen voor RT of ondersteuning door de leraarondersteuner tijdens het zelfstandig werken.

Voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, zetten we levelspel in bij de kleuters en levelwerk vanaf leerjaar 3. Deze leerlingen worden hierbij begeleid door de eigen leerkracht door middel van instructie en evaluatie.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen de school is een zorgteam actief. Dit team bestaat uit de IB'er en de directeur. De IB'er is coördinerend. De IB'er is betrokken bij ontwikkelingsvragen van individuele leerlingen of van groepen leerlingen die "iets anders" van de leerkracht vragen dan te doen gebruikelijk. De IB'er

adviseert, denkt mee in passende keuzes en monitort het naleven van gemaakte afspraken. Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werker aanwezig gedurende tenminste 3 uur per week. Zij staat in nauw contact met de IB'er en is de schakel naar jeugdhulpverleningsinstanties. De school kan te allen tijde een beroep doen op de expertise van een ambulante begeleider om advies te vragen op diverse ondersteuningsgebieden.

De school heeft een Zorgcommissie die vier keer per jaar bijeenkomt. Hierbij zijn de volgende personen aanwezig: de IB'er, de directeur, een medewerker van OA, de schoolmaatschappelijk werker en de ambulante begeleider van het SO. Zo nodig/mogelijk wordt ook de betrokken leerkracht uitgenodigd. De Zorgcommissie bespreekt de zorgleerlingen, bewaakt event. afspraken en neemt zo nodig de noodzakelijke besluiten.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 13-6-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Coördinator passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

Er is drie dagen per week een intern begeleider aanwezig.

Er is binnen onze school een gedragsspecialist werkzaam en daarnaast hebben meerdere teamleden cursussen gevolgd op het gebied van gedrag. Onze interne kennis t.a.v. het omgaan met gedragsproblematiek is behoorlijk groot en gericht op preventief handelen.

Wij hebben twee talentbegeleiders meer- en hoogbegaafdheid binnen ons team. Zij functioneren




binnen de school als deskundige. Zij begeleiden de drie plus-groepen.

Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werker aanwezig op vaste uren in de week. De SMW-er is de directe schakel naar de jeugdhulpverlening.

De school kan op aanvraag een beroep doen op de expertise van ambulante begeleiders vanuit diverse disciplines. In overleg met de AB-ers kunnen ook specifieke materialen en methodieken worden uitgetest (en eventueel aangeschaft).

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.






Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Plusgroepen			
NT2 groepen			
Onderwijs 10-14			

Toelichting voorzieningen

Onderwijs 10-14: Doewijs, denkwij, pre-wvo, pre-vmbo vallen hieronder.







3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Aanbod NT2			Click or tap here to enter text.
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van rekenproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve functies			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	86 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- De directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt jaarlijks herschreven en aangevuld waar nodig.

Indien er veranderingen in het schooljaar zijn worden deze in het SOP toegevoegd of wordt het SOP aangepast.

Het SOP gaat jaarlijks ter controle langs de MR van de school.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Er vindt een jaarlijkse evaluatie plaats. Tussentijds wordt er tevens geëvalueerd en waar nodig wordt het SOP aangevuld/herschreven. Indien er veranderingen zijn wordt dit met de MR besproken.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden geschreven door de Intern Begeleider, samen met de leerkracht. Daarna wordt het met ouders besproken en worden er evaluatiemomenten ingepland.

Tijdens de (tussen)evaluatie worden de vorderingen besproken en wordt het plan zonodig aangepast en bijgewerkt.

De OPP's worden in ParnasSys opgeslagen. Vanaf schooljaar 2023 wordt het format vanuit ParnasSys gebruikt.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

In het OPP staan de doelen beschreven waaraan gewerkt wordt.

Voordat de (tussen)evaluatie plaats vindt, wordt de leerling getoetst. Dit kan zijn door middel van de Cito toetsen of andere toetsen die passend zijn voor het meten van de voortuitgang. De toetsen kunnen klassikaal of individueel afgenomen worden.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.